

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г.Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «14» 09 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Танкодром»
Д.Т.Изонова
Приказ № 1407 от «14» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Фенология родного края»
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:
Тишин Денис Владимирович
к.б.н., педагог дополнительного образования

г. Казань – 2023 г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Фенология родного края»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Фенология родного края
Направленность программы	естественнонаучная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Тишин Денис Владимирович, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	14-18 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая
Цель программы	Интеллектуальное развитие ребенка в области экологии растений и животных, в частности в сезонных явлениях окружающей среды.
Образовательные уровни	стартовый уровень
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.
Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 50 %
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	7
1.4. Адресат программы	7
1.5. Содержание программы	9
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	9
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	10
1.6. Планируемые результаты	15
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	17
2.1. Формы аттестации/контроля	17
2.2. Оценочные материалы	17
2.3. Методические материалы	18
2.4. Условия реализации программы	23
2.5. Список литературы	24
2.5.1. Литература для педагога	24
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	26
Приложения:	28
Календарный учебный график	28
Модуль План воспитательной работы	33
Правила по технике безопасности при проведении занятий	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Актуальность экологического образования в настоящее время не вызывает сомнения. На Земле на сегодняшний день не сохранилось районов, на которые не сказывались последствия хозяйственной деятельности человека. Существование жизни на планете поставлено под угрозу. Понимание этого факта обусловило необходимость **развития системы непрерывного экологического просвещения всех слоев населения**. В этом контексте особое значение приобретает развитие экологических знаний, от которых будет зависеть как состояние окружающей среды, так и вектор развития человечества. В связи с этим особую актуальность приобретает работа по формированию и закреплению у учащихся практических навыков по оценке качества окружающей среды, и развитию экологически оправданного поведения. Ведущая роль при этом принадлежит системе непрерывного экологического образования.

Приобщение молодежи к практической экологической работе является важнейшим компонентом экологического просвещения и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

Однако, в учебном плане школ экология как предмет отсутствует. Большое значение в экологическом образовании и воспитании имеют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в УДО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фенология родного края» является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому образованию «Фенология родного края» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к новым знаниям, умениям, навыкам через развитие их творческого экологического воображения и освоение начал экологического мышления. Содержание программы расширяет представления учащихся о собственных творческих способностях, знакомит с окружающим миром, формирует гибкое, нестандартное мышление, умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фенология родного края» имеет естественнонаучную направленность. Результатом обучения по программе «Фенология родного края» является: участие не менее 70% обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, переход на углубленный уровень осуществляют не менее 80% обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фенология родного края»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол №3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фенология родного края»: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, и т.д. Также отличительными особенностями данной программы являются практическая направленность, широкое применение в образовательном процессе проектных технологий и развитие у обучающихся УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). В процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий, большое количество практических работ. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фенология родного края»: предусматривается организация деятельности учащихся в форме школы экологической знаний. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов охраны окружающей среды, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: интеллектуальное развитие ребёнка и создание условий для познания учащимися сезонных явлений природы в условиях современного изменения климата.

Задачи:

Образовательные:

1. Углубление теоретических и практических знаний учащихся в области экологии, охраны окружающей среды.
2. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
3. Выяснение роли экологии в жизни человека.
4. Знакомство с основами экологической безопасности, ресурсосбережения.
5. Понимание особенностей экологической безопасности в информационной среде.
6. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
7. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.
8. Реализация природоохранной работы, направленной на самосовершенствование, саморазвитие, самоопределение.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.

3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования.
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
6. Формирование практических природоохранных навыков и навыков коллективной деятельности.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Патриотическое воспитание подростков строится с того, что учащийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия. В этот период целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, историческими, этническими, географическими, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 14 до 18 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организационно-образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;

- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения. Форма обучения: очная. Групповая форма с индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Примеры учебной деятельности: исследовательская работа; деятельность редколлегии, пресс-конференция; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований.

Язык обучения русский.

Уровень программы – стартовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фенология родного края» проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая фенология» и другие.

Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Посещать занятия могут учащиеся 14-16 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фенология родного края»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	беседа	опрос
2	Что такое Фенологические исследования?	14	8	6	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Связь фенологии с другими науками	12	6	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
4	Фенология и экологическая безопасность. Цели и задачи практической и теоретической фенологии	14	8	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
5	Практическое применение фенологической информации	14	8	6	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
6	Сезонные процессы в природной среде	14	8	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
7	Фенология и экологическое просвещение	10	4	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
8	Экологические факторы	6	2	4	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
9	Экологическая информация как фактор	12	4	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
10	Информационная среда и экологическая фенология	16	8	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
11	Командная игра	14	6	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
12	Фенологическое просвещение	14	6	8	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
13	Итоговое занятие	2	2	-	Подведение итогов	Устный опрос
	Всего	144	72	72		

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность» (144 часа в год)

Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа) Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль экологии в жизни современного человека.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2. Что такое Фенологические исследования? (14 ч)

Теория (8 часов)

В данном разделе закладываются основы познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни. Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы наблюдения за природой в разные периоды времени года. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. Связь фенологии с другими науками (12 ч)

Теория (6 часов) Обобщается опыт использования фенологии в народном хозяйстве, даётся оценка возможности её использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов. Полезная информация из исторических источников. Источники информации об экологических знаниях о природе разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими

словами. Народная мудрость об фенологии. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 4. Фенология и экологическая безопасность. Цели и задачи практической и теоретической фенологии (14ч)

Теория (8 часов) Предусматривает освоение основного правила поведения — принципа «не навреди». Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной информации о состоянии окружающей среды (погода, растительный и животный мир). Достоверная и ложная информация о состоянии природы. Важность достоверности информации. Признаки неточной информации по фенологии. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. Цель и задачи прикладной фенологии. Цель и задачи теоретической фенологии.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 5. Практическое применение фенологической информации (14 ч)

Теория (8 часов)

Практическое применение в народном хозяйстве. В лесном и сельском хозяйстве. В анализе различных литературных источников. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды, экономное использование изделий из разных материалов. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Оценка влияния потепления климата на экосистемы Земли.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 6. Сезонные процессы в природной среде (14 ч)

Теория (8 часов)

Данная тема направлена на формирование у школьников представлений о роли ритмических и циклических процессов в природе. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнотрадициями духовного общения с природой у разных народов, получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения культурного пребывания в природной среде. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у

разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 7. Фенология и экологическое просвещение (10 ч)

Теория (4 часа)

В рамках данной темы реализуются просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых важной информации о фенологии для формирования потребности соблюдать правила поведения в окружающей среде. В среднем звене учащиеся знакомятся с уроками прошлого по обеспечению экологических знаний, способами получения информации в полевых условиях, возможностью ее использования; способами работы с современной экологической информацией, её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме (классная газета, урок, просветительские акции); разрабатывают проект фенологических наблюдений за птицами.

Создаются условия для того, чтобы ценность природы как источника удовлетворения материальных потребностей человека дополнилась ценностью духовных связей с ней, потребностью в непрагматическом отношении к природе. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 8. Экологические факторы (6ч)

Теория (2 часа)

Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Оценка влияния климатических факторов на сроки наступления фенологических явлений природы. Экосистемная познавательная модель. Клуб как форма общения по интересам. Школьный фенологический кружок.

Практика (4 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов. **Формы, способы, методы:** организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии. Экскурсии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 9. Экологическая информация как фактор (12ч)

Теория (4 часа) Информация о состоянии окружающей сред. Глобальные экологические проблемы современности. Потепления климата. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генетическая модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для те-

лесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 10. Информационная среда и экологическая фенология (16ч)

Теория (8 часов): Экологическая информация в области изучения сезонных процессов биосферы Земли. Антропогенное влияние и экологические риски. Проблема использования искусственного интеллекта ИИ. Шумовое и электромагнитное загрязнение. Тезисная форма представления информации. Их примеры. Использование фотоловушек и умных камер. Видеорегистрация первичных полевых данных. Способы распознавания информации из различных источников. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Личная позиция в дискуссиях.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 11. Командная игра (14ч)

Теория (6 часов)

Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Диалог. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта. Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 12. Фенологическое просвещение (14ч)

Теория (6 часов) Экофенологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенно-

стей аудитории, её интересов. Научный фенологический проект по заполнению анкет. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Содержание внеурочного компонента экофенологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

13. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория (2 часа) Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

1.6. Планируемые результаты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость фенологической информации для оценки экологических рисков;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора правильного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта;

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принцип к работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях;
 - о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:
 - высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и

способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение

контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1. Иванов Максим	v		
2. Петров Иван		v	
.....			v
.....			
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Анкета «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности)

(подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета «Оценка уровня творческого потенциала личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 - низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше среднего
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

Методика «Направленность личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, власть, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людь-

ми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы проведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Беседа	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос
Что такое Фенологические исследования?	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Связь фенологии с другими науками	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты
Фенология и экологическая безопасность. Цели и задачи практической и теоретической фенологии	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта
Практическое применение фенологической информации	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Сезонные процессы	Беседа, прак-	Словесный,	Интерактивное	Устный

в природной среде	практическая работа	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	опрос, анализ практических работ
Фенология и экологическое просвещение	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экологические факторы	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экологическая информация как фактор	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Информационная среда и экологическая фенология	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Командная игра	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Фенологическое просвещение	Беседа, обмен опытом	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, портфолио учащихся	Итоговая выставка портфолио
Итоговое занятие	Беседа	Словесный	Интерактивное оборудование	Устный опрос

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в лицее имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Фенологию родного края» выполняет педагог дополнительного образования Тишин Д.В..

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
2. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
3. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
4. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
5. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.
6. Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2013. – №6. – с. 17.

7. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012. – №1. – с. 27.
8. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59.
9. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.
10. Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – с. 58.
11. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
12. Тимофеева, Г.А. Исследования во внеклассной работе по экологии // Биология в школе. – 2009. – №8. – с. 50.
13. Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2. – с. 4.
14. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1. – с. 12.
15. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
16. Гусейнов, А. Н. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде. 10-11 классы. Практикум с основами экологического проектирования / А.Н. Гусейнов, В.П. Александрова, Е.А. Нифантьева. - М.: ВАКО, 2015. - 112 с.
17. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
18. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
19. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
20. Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 856 с.
21. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016. - 774 с.
22. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с.
23. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 759 с.
24. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 259 с.
25. Предметные недели в школе. Экология. - М.: Учитель, 2007. - 523 с.
26. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
27. Розанов, Л. Л. Геоэкология. 10-11 классы. Методическое пособие / Л.Л. Розанов, А.Л. Розанова. - М.: Дрофа, 2010. - 192 с.
28. Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 787 с.
29. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.
30. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.
31. Экология. 8-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011. - 160 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

1. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2011. - 739 с.
2. Потрекий, Я. Д. Zero Waste. Осознанное потребление без фанатизма: [16+] / Яна Потрекий. - Москва: Бомбора™: Эксмо, 2019. - 207 с.; 21 см.
3. Жукова, И. С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным: [12+] / [Жукова Ирина Сергеевна]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 127 с.: ил.; 17 см. - (Жизнь в стиле эко).
4. Ершова, М. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природе и спасти человечество / [Мария Ершова]. - Москва: Эксмо, 2019. - 69 с.: ил.; 17 см.
5. Приказчикова, А. Гардероб наизнанку: как индустрия моды уничтожает планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф: +60 советов, как составить идеальный гардероб без ущерба для природы!: [12+] / Анастасия Приказчикова. - Москва: Бомбора™, 2020. - 237 с.: ил.; 21 см. - (Жизнь в стиле эко)
6. Чичкова, Е. Больше, чем кухня: экологичный образ жизни начинается с вашего дома / Евгения Чичкова. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 109 с.: цв. ил.; 25 см
7. Фюкс, Р. Зеленая революция: экономический рост без ущерба для экологии / Ральф Фюкс; пер. с нем. [Е. Шукшина]. - Москва: АНФ, 2016. - 328 с.

Приложения

Календарный учебный график объединения «Фенология родного края», п.д.о Тишин Д.В.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 ч)								
1	сентябрь			беседа, инструктаж	2	Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие во время занятий. Вводное занятие.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
Что такое Фенологические исследования? (14 ч)								

2	сентябрь			Беседа	2	Экология как область научного знания. Экологическая фенология и окружающий мир	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
3	сентябрь			Беседа	2	Экологическое мышление	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
4	сентябрь			Беседа	2	Источники экологической информации	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
5	сентябрь			Беседа, практика	2	Антропогенное влияние на природу	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
6	сентябрь			Беседа	2	Развиваем экологическую грамотность и зоркость	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
7	сентябрь			Беседа, практика	2	Экологические риски	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
8	сентябрь			Беседа, практика	2	Поиск экологической информации и её использование в целях фенологии	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
Связь фенологии с другими науками (12 ч)								
9	октябрь			Беседа, практика	2	Связь с биологией	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	презентации
10	октябрь			Беседа, практика	2	Сбор, фиксация информации, ее обобщение и преобразование	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	листовки
11	октябрь			Беседа, практика	2	Связь с этноэкологией	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	памятки
12	октябрь			Беседа	2	Связь с народным хозяйством, например родного края	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
13	октябрь			Беседа	2	Связь с фундаментальными науками	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
14	октябрь			Беседа	2	Примеры использования фенологической информации	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
Фенология и экологическая безопасность. Цели и задачи практической и теоретической фенологии (14ч)								
15	октябрь			Беседа	2	Фенологическая информация в исследованиях	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
16	октябрь			Беседа	2	экологическая информация и ее признаки	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос

17	ноябрь			Беседа, практика	2	Информация о качестве окружающей среды (погодные условия)	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
18	ноябрь			Беседа	2	Информация о качестве окружающей среды (продолжение). Внутренние факторы среды	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
19	ноябрь			Беседа, практика	2	Информация о качестве окружающей среды (продолжение). Внешние факторы среды	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
20	ноябрь			Беседа, практика	2	Представление информации с разделением достоверных объективных сведений	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
21	ноябрь			Беседа	2	Представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
Практическое применение фенологической информации (14 ч)								
22	ноябрь			Беседа	2	Экономное потребление как проявление экологической ответственности	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
23	ноябрь			Беседа	2	Практическое применение в народном хозяйстве	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
24	ноябрь			Беседа, практика	2	Практическое применение в народном хозяйстве	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
25	декабрь			Беседа, практика	2	Практическое применение в сельском хозяйстве	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
26	декабрь			Беседа	2	Практическое применение в лесном хозяйстве	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
27	декабрь			Беседа, практика	2	Ресурсосбережение, его виды	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
28	декабрь			Беседа	2	Выполнение проекта в области охраны окружающей среды	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
Сезонные процессы в природной среде (14 ч)								
29	декабрь			Беседа	2	Циклические процессы в неживой природе	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
30	декабрь			Беседа	2	Биоритмы, сон, спячка	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
31	декабрь			Беседа, практика	2	Смена времён года	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы

32	декабрь			Беседа, практика	2	Циклические процессы в живой природе	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
33	январь			Беседа, практика	2	Техника безопасности на 2 полугодие. Биоритмы в жизни человека	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
34	январь			Беседа	2	Методика исследований	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
35	январь			Беседа	2	Особенности часовых поясов	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
Фенология и экологическое просвещение (10 ч)								
36	январь			Беседа, практика	2	Просвещение в области фенологии как средство повышения экологической грамотности человека	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
37	январь			Беседа	2	Экологическое просвещение и его формы	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
38	январь			Беседа	2	Экологическое просвещение и его формы	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
39	январь			Беседа, практика	2	Экологическое просвещение и его формы	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
40	январь			Беседа, практика	2	Создание фенологических анкет. Анкетирование	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
Экологические факторы (6ч)								
41	февраль			Беседа	2	Физические факторы среды. Климат и погода	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
42	февраль			Беседа, практика	2	Биологические факторы.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
43	февраль			Беседа, практика	2	Антропогенные факторы среды	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
Экологическая информация как фактор (12ч)								
44	февраль			Беседа, практика	2	Роль экологической информации в жизни человека.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
45	февраль			Беседа	2	Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	опрос
46	февраль			Беседа	2	Факторы влияющие на здоровье человека.	ИЭиП КФУ	опрос

							Товарищеская д.5	
47	февраль			Беседа, работа в группах, практика	2	Культура как источник информации. Формы сохранения ценной культурной информации	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
48	февраль			Беседа, практика	2	Экосистемные услуги (растительный мир)	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
49	март			Беседа, практика	2	Экосистемные свойства (животный мир)	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
Информационная среда и экологическая фенология (16ч)								
50	март			Беседа	2	Экологическая информация в области изучения сезонных процессов биосферы Земли.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Анализ практической работы
51	март			Беседа	2	Антропогенное влияние и экологические риски.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ практической работы
52	март			Беседа	2	Проблема использования искусственного интеллекта ИИ.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
53	март			Беседа	2	Фенология как наука и разные проблемы в работе.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Анализ практической работы, устный опрос
54	март			Беседа	2	Шумовое и электромагнитное загрязнение.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
55	март			Беседа	2	Цифровые базы данных	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
56	март			Беседа	2	Как работать в Интернете.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
57	март			Беседа	2	Электронные источники информации	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	анализ памяток
Командная игра (14ч)								
58	апрель			Беседа, практика	2	Игра про классическую экологию.		анализ памяток
59	апрель			Беседа, практика	2	Игра про фенологические наблюдения в условиях города		анализ памяток
60	апрель			Беседа, работа в группах	2	Игра про фенологические наблюдения в условиях сельской местности		Устный опрос
61	апрель			Беседа, Практическая работа	2	Командная игра про сезонные явления природы на основе анализа косвенных источников информации		Устный опрос, анализ практической работы

62	апрель			Беседа	2	Способы общения в команде или в группе фенологов		Устный опрос
63	апрель			Беседа, работа в группах	2	Способы общения в команде или в группе фенологов		Устный опрос
64	апрель			Беседа, работа в группах, практика	2	Способы общения в команде или в группе фенологов		Анализ практической работы, устный опрос
Фенологическое просвещение (14ч)								
65	апрель			Беседа, работа в группах	2	Экофенологическое просвещение. Цели, принципы, формы (постер, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление).	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
66	май			Беседа, работа в группах	2	Научный фенологический проект по заполнению анкет.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
67	май			Беседа, работа в группах	2	Научный фенологический проект по анализу данных из анкет.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос
68	май			Беседа, работа в группах, практика	2	Экспертиза научного школьного проекта.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос, защита проекта
69	май			Беседа, работа в группах, практика	2	Экспертиза научного школьного проекта.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Устный опрос, защита проекта
70	май			Защита проекта, практика	2	Экспертиза научного школьного проекта.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Защита проекта
71	май			Защита проекта, практика	2	Экспертиза научного школьного проекта.	ИЭиП КФУ Товарищеская д.5	Защита проекта
Итоговое занятие (2 часа)								
72	май			Беседа, итоговая аттестация	2	Итоговое занятие		Устный опрос

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Тишина Д.В.**

Название программы: Фенология родного края

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году 15

Из них мальчиков – 3, девочек – 12

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 16 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: создание условий для познания многообразия связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие человека, его семьи и общества.

Задачи программы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной деятельности.
2. Формирование у учащихся чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.
7. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и здоровье окружающих.
8. Развитие ответственности за здоровое будущее своей семьи.
9. Формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.
10. Духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения «Экологическая грамотность»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
-------	---	----------------------	------------------	------------------

1.	Духовно-нравственное	Природа Родного Края	сентябрь	Литературный вечер
2.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в весенний лес	май	Коллективное посещение
3.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	сентябрь, май	собрание
4.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в зоологический музей КФУ	октябрь	коллективное посещение

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объеди- нения	Уро- вень ЦДТ	Республи- канский уровень	Мероприятия на ос- нове социального за- каза		Социальное партнерство
				По запро- су обуча- ющихся	По запро- су родите- лей	
Воспитание семейных цен- ностей	Тематиче- ские заня- тия	День мате- ри и т.д.	Конкурсы ис- следователь- ских работ	КТД	Семейная консуль- тация	Родительский комитет
Воспитание положительно- го отношения к ресурсосбе- режению	Тематиче- ские заня- тия	Защи- та проек- тов	Конкурсы ис- следователь- ских работ	КТД	Консуль- тации в рамках род. собра- ний	Помощь в вы- полнении про- ектов по ре- сурсосбереже- нию в кварти- ре

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция
«Техника безопасности учащихся при проведении практических работ
в кабинете биологии»

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

Перед выполнением практических работ, в процессе которых проводится нагревание жидкости в пробирках, учитель обязан сообщить правила нагревания пробирки (держать её необходимо отверстием от себя), необходимо показать, как правильно закрепляются пробирки в зажимах штативов. Категорически запрещается придерживание пробирок бумажными полосками.

При демонстрации опытов, связанных с использованием кислот, щелочей и других химических реактивов, не допускать попадания этих веществ на одежду, необходимо проинструктировать школьников как работать с серной кислотой.

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете биологии обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.